

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социально-психологическая диагностика
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Обеспечение будущих социологов знаниями о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах социально-психологической диагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций социально-психологической диагностики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методов, подходов, методик современной социально-психологической диагностики и ее теоретические предпосылки;
- формирование умения применять социально-психологические методики соответственно их задачам и требованиям;
- овладение навыками индивидуального, группового социально-психологического тестирования и применения социально-психологической диагностики в социологических исследованиях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Методы социально-психологической диагностики, ее основные подходы и классификация социально-психологических методик, техника и условия их проведения, социально-психологическая оценка результатов и диагноз.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	знает основные этапы программы социально-психологического исследования; знает условия и возможности реализации программы социально-психологического исследования	Знает структуру программы исследования, позволяющей планировать и осуществлять его	Собеседовани

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	умеет использовать основные специализированные социально-психологические методы и методики; умеет обрабатывать и интерпретировать результаты социально-психологических методик, формулировать психологическое заключение на их основе	Умеет выбирать подходящую методику исследования изучаемого феномена	Индивидуальное задание
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	владеет навыками разработки программы социально-психологического исследования личности и группы; владеет навыками организации и проведения социально-психологического исследования личности и группы	Владеет навыками разработки программы исследования различных социальных явлений и общественного мнения	Дифференцированный зачет
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	знает структуру социально-психологического исследования; знает основное содержание профессионально-этических норм социально-психологической диагностики	Знает структуру и назначение проекта исследования	Собеседование
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	умеет обосновывать актуальность социально-психологического исследования; умеет обосновать целесообразность применения социологических и психологических методик в исследовании	Умеет обосновать актуальность и целесообразность исследования	Индивидуальное задание
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	владеет навыками разработки проектов исследования социально-психологических проблем личности и группы; владеет	Владеет навыками разработки проектного предложения при изучении социальных проблем, групп и общностей	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		навыками реализации исследовательских проектов		

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	66	66	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	28	28	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
8-й семестр				
история социально-психологической диагностики	2	0	0	3
Предыстория социально-психологической диагностики. Появление психологического тестирования. Психологическая диагностика XX и XIX века.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологическая диагностика как наука и практика.	1	0	0	3
Социально-психологическая диагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка. Предмет и задачи современной социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика в исследовательской практике. Проблемы развития современной социально-психологической диагностики.				
Диагностические подходы	1	0	0	3
Классификация методов психологии. Психодиагностический метод, его особенности. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.				
Этика социально-психологического диагностического исследования	1	0	0	1
Этические принципы социально-психологического диагностического исследования. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов психологического тестирования. Ответственность перед клиентом. Необходимость контроля за использованием психодиагностических методик. Правила распространения и использования психологических тестов.				
Этапы социально-психологического исследования.	2	0	0	1
Требования к организации социально-психологического исследования. Этапы социально-психологического исследования: сбор сведений, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, этап обработки и интерпретации информации, формулировка заключения. Психологическое заключение как главная задача социально-психологической диагностики. Виды психологического заключения по Л.С. Выготскому. Типы психологического заключения по Н.Сандбергу и Л.Тайлеру.				
Тест как основной инструмент социально-психологической диагностики.	1	0	0	1
Понятие теста. Соотношение понятий «тест», «методика», «опросник». Классификация психологических тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных психологических тестов.				
Субъективный подход.	2	0	0	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Личностные опросники. Виды опросников и формы вопросов. Проблема достоверности личностных опросников. Фальсификация и установки на ответы. Понимание вопросов и изменчивость ответов. Психометрический парадокс. Факторы, детерминирующие ответ. Личностные опросники и теории личности.				
Диагностика свойств нервной системы и темперамента.	0	0	4	8
Терпинг-test (модификация Е.П. Ильина), опросник Я. Стреляу. Особенности проведения, регистрация результатов и их интерпретация. Тест-опросник Айзенка (ЕРІ). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности Русалова В.М. (ОФДСИ).				
Психодиагностика личностных особенностей.	0	0	4	6
Личностный опросник Кеттелла (16 PF). Многофакторный личностный опросник FPI (форма В). Опросник Шмишека.				
Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.	0	0	6	16
Экзистенциальная и гуманистическая психология. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеев. Тест «Кто Я?» М. Куна. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. Леонтьева. Самоактуализационный тест Л.Я. Гозмана (САТ). «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.				
Объективный подход.	6	0	0	2
Измерение интеллекта и специальных способностей. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта: Д. Векслер, Ч. Спирмен, Р. Кэттелл, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк, Р. Стерн-берг, М.А. Холодная. Современные направления исследования интеллекта. Интеллект и наследственность. Интеллект и половые различия. Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и старение. Виды интеллекта: вербальный, невербальный, социальный, эмоциональный.				
Диагностика интеллекта.	0	0	4	6
Шкала Стэнфорд-Бине. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. АСТУР. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда. Прогрессивные матрицы Равена. Краткий ориентировочный тест Вандерлика (КОТ). Тест эмоционального интеллекта Д. Люсина. Описание методики. Проведение, обработка				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
результатов, интерпретация, заключение.				
Проективный подход.	4	0	0	3
История проективных методик. Тест словесных ассоциаций. Тест «Чернильные пятна» Роршаха. Тематический апперцептивный тест. Теоретическое обоснование проективного подхода. «Новый взгляд» Дж. Брунер. «Личностные смыслы» А.Н. Леонтьев и Е.Т. Соколова. «Индивидуальный образ мира» Д. Леонтьев. Особенности проективных методик. Виды проективных методик.				
Проективные психодиагностические методики.	0	0	4	6
Тест «Несуществующее животное». Методика исследования «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».				
Психосемантические методы и субъективное шкалирование.	0	0	2	2
Семантический дифференциал: построение и возможности. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Принципы и процедура техники репертуарных решеток. Метод субъектного шкалирования.				
Специализированные социально-психологические методы.	0	0	2	2
. Метод социометрических измерений (социометрия). Назначение социометрической процедуры. Основные формы социометрической процедуры: параметрическая и непараметрическая. Социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Социоматрица. Социограмма. Социометрические индексы (персональные, групповые: социометрический статус, экспансивность, взаимность, удовлетворенность, групповая сплоченность). Достоинства и недостатки метода. Ре-ферентометрия. Основные особенности процедуры проведения и обработки результатов. Групповая оценка личности. Сферы ее практического применения. Метод оценочной bipolarизации Фидлера. Основные процедуры проведения и обработки данных				
Биографический метод и контент-анализ.	0	0	2	2
Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Анализ личных документов. Автобиография (хроника,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
самоуправление, исповедь, самоанализ). Дневники, пись-ма. Методы их анализа и интерпретации. Биографические опросники. Методы генограммы. Контент-анализ – метод качественно-количественного изучения содержания документов. История метода. Программа контент-анализа. качественное (слово, суждение, тема, персонаж, автор, целое сообщение или публикация) и количественное (количество пространства и времени в сообщении, частота информации, объем, содержание, знак, тип материала) единицы контент-анализа. Основные области применения контент-анализа. Сильные и слабые стороны метода.				
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	2	0	0	1
Профориентационная работа. История профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Основные направления профконсультирования: информационное, консультационное, тренинговое, диагностическое. Профотбор. Профессиональная аттестация. Психологическая поддержка при осуществлении профессиональной деятельности.				
Психодиагностика профессиональной направленности.	0	0	2	1
Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профессиональной мотивации. Опросник Дж. Холланда. «ДДО» Е.А. Климова. Профориентационные компьютерные системы («PROFI» и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана. Опросник «КОС». «Ориентировочная анкета» (В. Смедкала и М Кучер). Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Зафир в модификации А.А. Реана). Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна.				
Психологическая оценка работников в организации.	0	0	2	2
Диагностика профессионально важных качеств специалиста. Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала. Ассесмент-центр – метод комплексной оценки персонала. Диагностика управленческого потенциала и стиля руководства. Диагностика уровня адаптации и дезадаптации сотрудников. Тест самомониторинга М. Снайдера. Опросник К.Л. Вил-сона «Цикл управленческих умений». Методика определения командных ролей Р.М. Белбина. Ан-кета по изучению организационных				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием. Шкала удовлетворенности жизнью. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова.				
Психодиагностика групповых явлений в организации.	0	0	4	2
Диагностика сплоченности коллектива. Диагностика психологического климата в коллективе. Диагностика конфликтного взаимодействия в коллективе. Диагностика уровня развития группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина). Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут). Диагностика уровня развития малой группы. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Опросник «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях» А.И. Шепилов. Диагностика межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опросник межличностных отношений В. Шутца.				
Формализация тестовых заданий.	2	0	0	2
Проблема нормы. Виды норм: возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые. Относительность норм. Виды выборок испытуемых. Правила формирования выборки: популяция, репрезентативность, кривая нормального распределения. Коэффициент стандартного отклонения. Стандартизация тестовых методик. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, шкала стенов и др.). процентильная шкала. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики.				
Надежность.	2	0	0	2
Понятие «надежность». Факторы, снижающие точность измерения. Коэффициент корреляции. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Надежность по Кьюдеру-Ричардсону. Надежность оценщика. Зависимость коэффициента надежности от характеристик выборки.				
Валидность.	2	0	0	1
Понятие «валидность». Содержательная				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
валидность. Очевидная валидность. Прогностическая валидность и ее критерии. Конструктивная валидность. Внешние условия и коэффициент валидности.				
ИТОГО по 8-му семестру	28	0	36	78
ИТОГО по дисциплине	28	0	36	78

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Диагностика свойств нервной системы и темперамента.
2	Психодиагностика личностных особенностей.
3	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.
4	Диагностика интеллекта.
5	Проективные психодиагностические методики.
6	Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
7	Специализированные социально-психологические методы.
8	Биографический метод и контент-анализ.
9	Психодиагностика профессиональной направленности.
10	Психологическая оценка работников в организации.
11	Психодиагностика групповых явлений в организации.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии и анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Рахимова Е. А. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Рахимова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012.	20
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб: Питер, 2006.	1
2	Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.	5

3	Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учебно-практическое пособие для студентов специальности Психология всех форм обучения / Г. Е. Шанина. - Москва: Б. и., 2010.	3
4	Юрьева О. В. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / О. В. Юрьева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2020.	5
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть II. Психология партнерских отношений. Психологическая диагностика партнерских отношений : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2021. — 56 с.	https://e.lanbook.com/book/255860	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с.	https://e.lanbook.com/book/216881	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / С. И. Тарасова. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 68 с.	https://e.lanbook.com/book/360116	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социально-психологическая диагностика»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 8

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный
зачет: 8 сем

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (8-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	промежуточный
	С	Д	ИЗ	КР	Дифзачет
Усвоенные знания:					
З.1 знает основное содержание профессионально-этических норм социально-психологической диагностики знает	С1	Д1		КР1	ТВ
З.2 знает структуру социально-психологического исследования	С2	Д2		КР1	ТВ
З.3 знает основные этапы программы социально-психологического исследования	С3	Д3		КР2	ТВ
З.4 знает условия и возможности реализации программы социально-психологического исследования	С4	Д4		КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 умеет использовать основные специализированные социально-психологические методы и методики			ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 умеет обрабатывать и интерпретировать результаты социально-психологических методик, формулировать психологическое заключение на их основе			ИЗ1	КР1	ПЗ
У.3 умеет обосновывать актуальность социально-психологического исследования			ИЗ2	КР2	ПЗ
У.4 умеет обосновать целесообразность применения социологических и психологических методик в исследовании			ИЗ2	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					

В.1 владеет навыками разработки программы социально-психологического исследования личности и группы		Д5		КР1	КЗ
В.2 владеет навыками организации и проведения социально-психологического исследования личности и группы		Д6		КР1	КЗ
В.3 владеет навыками разработки проектов исследования социально-психологических проблем личности и группы		Д7		КР2	КЗ
В.4 владеет навыками реализации исследовательских проектов		Д6		КР2	КЗ

С – собеседование по теме; Д – доклад; ИЗ – индивидуальное задание; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценива-

ния заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. С исследованиями в какой сфере связана история развития социально-психологической диагностики.
2. Обозначьте специфические особенности психодиагностического метода.
3. Дайте характеристику основным психодиагностическим подходам.

Перечень типовых тем докладов и индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Введение в социально-психологическую диагностику», вторая КР – по модулю 2 «Диагностические методы и подходы». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Введение в социально-психологическую диагностику.

Тема 1. История социально-психологической диагностики.

Тема 2. Социально-психологическая как наука и практика.

Тема 3. Диагностические подходы.

Тема 4. Этика социально-психологического исследования.

Тема 5. Этапы социально-психологического исследования

Тема 6. Тест как основной инструмент социально-психологической диагностики.

Модуль 2. Диагностические методы и подходы.

Тема 7. Субъективный подход.

Тема 8. Диагностика свойств нервной системы и темперамента.

Тема 9. Психодиагностика личностных особенностей.

Тема 10. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Тема 11. Объективный подход.

Тема 12. Диагностика интеллекта.

Тема 13. Проективный подход.

Тема 14. Проективные психодиагностические методики.

Тема 15. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.

Тема 16. Специализированные социально-психологические методы.

Тема 17. Биографический метод и контент-анализ.

Тема 18. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Тема 19. Психодиагностика профессиональной направленности.

Тема 20. Психологическая оценка работников в организации.

Тема 21. Психодиагностика групповых явлений в организации.

Тема 22. Формализация тестовых заданий.

Тема 23. Надежность.

Тема 24. Валидность.

Типовые задания первой КР:

1. Содержание основных этических принципов социально-психологической диагностики.
2. Этапы психодиагностического обследования
3. Понятие теста.
4. Понятие психометрии, валидности и надежности теста.
5. Виды валидности и надежности теста.
6. Значение и содержание процедуры стандартизации методики.

Типовые задания второй КР:

1. Сущность объективного подхода в диагностике.
2. Модели интеллекта.
3. Понятие интеллекта.
4. Виды интеллекта.
5. Социально-психологическая диагностика в профконсультировании.
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, мотивации человека.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практиче-

ские задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Примеры этических принципов социально-психологической диагностики (З.1)
2. Этапы психодиагностического обследования (З.2)
3. Психологический диагноз (З.3)
4. Современные направления изучения стилевых характеристик поведения человека (З.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Охарактеризуйте случаи применения специализированных социально-психологических методов (У.1)
2. Составьте психологический портрет испытуемого по рисунку несуществующего животного (У.2)
3. Проанализируйте современную ситуацию в диагностике социального интеллекта (У.3)
4. Проанализируйте возможности социально-психологической диагностики свойств нервной системы человека (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составьте программу социально-психологической диагностики стилевых характеристик поведения личности (В.1)
2. Проведите пилотажное исследование для изучения социально-психологических особенностей личности (В.2)
3. Обоснуйте необходимость и значимость социально-психологической диагностики групповых явлений в организации (В.3)
4. Продемонстрируйте на примерах социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности (В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Специфика биографического метода изучения личности (З.1)
2. Процедура контент-анализа в социально-психологическом исследовании (З.2)
3. Особенности применения психосемантического метода в социально-психологическом исследовании (З.3)
4. Сравнительный анализ методик: социометрия и референтометрия (З.4)
5. Современные исследования социального и эмоционального интеллекта (В.1)
6. Пример реализации специализированных социально-психологических методов в пилотажных проектах студентов (В.2, В.4)
7. Возможности современных методов диагностики особенностей межличностных отношений в группе (В.3)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками

применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовой список индивидуальных заданий

Типовое ИЗ1 «Изучение личностных особенностей с помощью опросника Кеттелла».

1. Провести индивидуальное обследование испытуемого с использованием методики Кеттелла (16PF).
2. Подсчитать результаты по тесту Кеттелла.
3. Составить личностный профиль испытуемого и проинтерпретировать полученные данные.

Типовое ИЗ2 «Психологический портрет личности».

На основе заключений по нескольким диагностическим методикам (темперамент, личностные особенности, уровень интеллектуального развития и т.д.) составить психологический портрет человека.

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного мате-

риала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.